

الإجازة في التربية - التعليم الإبتدائي (مزدوج)

الفصل السادس / موسم 2025



الأستاذ: عز الدين حدو

دكتوراه في التفسير وعلوم التربية

haddouzeddin123@gmail.com

<https://az-haddou.net>

ويليه:

◆ علوم التربية

◆ التربية الإسلامية

علم النفس التربوي والنمو

◆ المقاربات البيداغوجية

◆ الديدكتيك

◆ سوسولوجيا التربية

◆ ديدكتيك التربية الإسلامية



المدرسة العليا للتربية والتكوين - وجدة
+EICM +oXHM+ + XCε Λ SOC8++X - OeIAo
ÉCOLE SUPÉRIEURE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION - OUDJA



محاور المجزوءة



المحور الثاني: تقنيات التنشيط

مفهوم التنشيط التربوي

وظائف التنشيط التربوي

مواصفات المنشط الناجح

أدوار المدرس في عملية التنشيط التربوي

تقنيات التنشيط التربوي

أنشطة تطبيقية

المحور الأول: التواصل التربوي

مفهوم التواصل البيداغوجي

مبادئ وشروط التواصل البيداغوجي الفعال

وظائفه وعناصره

مظاهره وعوائقه

النموذج التواصلية

أنشطة تطبيقية



الكفاية المستهدفة وأهداف المجزوءة



الكفاية: عند نهاية الوحدة، يوظف الطالب مبادئ التواصل البيداغوجي وطرائق وتقنيات التنشيط التربوي في أنشطة الحياة المدرسية والممارسات الصفية والمهنية، مستعيناً بالموارد والأدوات المتاحة، مع تخطيط زمني وتنظيم مكاني مناسبين

أهداف المجزوءة

1

توظيف

مبادئ التواصل البيداغوجي وتقنيات التنشيط في تخطيط وتدير ورشات التكوين وتصميم أنشطة تعليمية مناسبة



2

تحليل

وضعيات التواصل البيداغوجي في السياق التعليمي وتشخيص أهم المعوقات المؤثرة في فاعليته



3

فهم

المفاهيم الأساسية للتواصل التربوي وتقنيات التنشيط، ثم الخصائص والشروط والطرائق



أهمية الوحدة في تكوين أستاذ التعليم الابتدائي



1



تعزز امتلاك الأستاذ لكفايات التواصل البيداغوجي
الفعال داخل الفصل الدراسي

2



تمكّنه من تنشيط التعلّمات وتحفيز المتعلمين
بطرائق وأساليب حديثة

3



تطوّر قدرته على توظيف تقنيات التنشيط التربوي
في تدبير الوضعيات الصفية

4



تسهم في إرساء تعلم نشط قائم على التفاعل
والمشاركة الإيجابية للمتعلمين



المحور الأول

التواصل التربوي

تمهيد: التواصل من زوايا مختلفة



دينيا

الحكمة والموعظة الحسنة

ترسيخ قيم التفاهم والتعارف

بناء العلاقات على أساس الاحترام والتكامل

التواصل في الإسلام ليس مجرد تبادل لغوي، بل هو فعل قيمى وأخلاقى يهدف إلى تحقيق التعارف والتكامل الإنسانى.

اجتماعيا

وسيلة لنقل القيم والمعايير

آلية لإعادة إنتاج الثقافة

أداة لتنظيم العلاقات الاجتماعية

يؤدي وظيفة بنائية تساهم في تشكيل الهوية الفردية والجماعية

فلسفيا

آلية لتجاوز العزلة الفردية

أداة لإنتاج المعنى المشترك

أساساً لبناء الفعل العقلاني والحوار

الاعتراف بالآخر كشريك في إنتاج الدلالة، لا مجرد متلق سلبي

المحور الأول: التواصل التربوي



مفهوم التواصل

عملية تفاعلية يقوم فيها الأفراد بنقل وتبادل المعلومات والأفكار والرموز، لغويًا وغير لغوي. يتضمن حوارًا وأخذًا وعطاءً.

في الاصطلاح

جذر "وصل" الذي يدل على **الربط** و**الإيصال** ونقيض الهجران.

في اللغة

مشتقة من الفعل تواصل

عملية مشتركة بين طرفين على الأقل

Communication: الإيصال والتبليغ والاشتراك وتبادل الرسائل والمعلومات

عملية مشتركة لتبادل المعاني أو الرسائل بين طرفين أو أكثر

إحداث التأثير

تكوين معاني مشتركة

وبناء علاقات اجتماعية

مفهوم التواصل التربوي

مجموع الأشكال والسيرورات والعلاقات التفاعلية التي تتم بين المدرس والمتعلمين، أو بين المتعلمين أنفسهم، داخل وضعية تعليمية تعلمية، بهدف تبادل المعارف والخبرات والتجارب والقيم، والتأثير في سلوك المتعلم وتنمية كفاياته.



داخل سياق محدد



البعد السياقي



ليس عفويا



البعد المقاصدي



عملية دينامية



البعد السيروري



المتعلم

المدرس



البعد العلاقي

مبادئ وشروط التواصل التربوي الفعّال



البناء المنطقي للأفكار



حيوية الأسلوب



الأسلوب المتين والمتسق



الانصات والإصغاء



الانتباه إلى درجة الإشباع لدى المتلقي



الاشتراك في المعجم والسجل المرجعي



الروابط الزمنية المنطقية

وظائف التواصل التربوي وعناصره

أولاً: الوظائف



وظيفة التبادل

متعلم مفكر

متعلم مشارك

متعلم منتج



وظيفة التأثير

الإقناع والتوجيه

بناء المواقف

تعديل السلوك



وظيفة التبليغ

وضوح الرسالة

ملاءمة المستوى

حسن الترميز

ثانيا: العناصر



عناصر التواصل

المدرس

المتعلم

الوسائل/المضمون



الهدف من التواصل

نقل المعرفة/ إقناع

تعديل السلوك

ترسيخ القيم



سيرورة التفاعل

الحوار والأسئلة

تقديم الأجوبة

تعقيب وتصحيح



السياق

الفضاء والزمن

المناخ النفسي

العلاقات الاج

مظاهر التواصل التربوي وعوائقه

أولاً: المظاهر



التواصل المعرفي

مفكرا

مشاركا

يتجاوز الحفظ



التواصل الحسي حركي

توضيح المعنى

جذب الانتباه

تسهيل الفهم



التواصل الوجداني

متعلم محترم

آمن

مندمج

ثانياً: عوائقه

معيقات مرتبطة بالزمان

قصر الحصة

سوء تدبير الزمن

مرتبطة بالمجال (الفضاء)

ضيق المساحة

الاكتظاظ

ضعف التهئة



العوائق الموضوعية (الخارجية)

مرتبطة بالبيئة والظروف المحيطة

بعملة التعلم. والتي لا يتحكم فيها

المدرس بشكل مباشر

معيقات مرتبطة بالمجتمع

الفوارق الاج

الخلفيات الثقافية

المختلفة

مرتبطة بالحاجات

اختلاف المستوى

تنوع الحاجات

التعليمية

معيقات مرتبطة بالمضمون

صعوبة المحتوى

غموض المفاهيم

مرتبطة بالمدرس

ضعف مهارات التو

اعتماد أسلوب

تقليدي -القاء)



معيقات مرتبطة بالمتعلم

ضعف الثقة

الخوف من الخطأ

العزوف عن المش

مرتبطة بالوسائل

غياب الوسائل

عدم ملاءمتها

العوائق الذاتية (الداخلية)

مرتبطة بالفاعل التربوي نفسه

(مدرس، متعلم، مضمون،

وسائل).

التغذية الراجعة والتواصل التربوي

التغذية الراجعة

هدفها

التحقق من:
هل فهم المتعلم ما
أردتُ إيصاله؟



تسميتها

دينامية
ما وراء التواصل
(لأنها تراقب التواصل)



مثال

المدرس يشرح



المتعلم يجيب

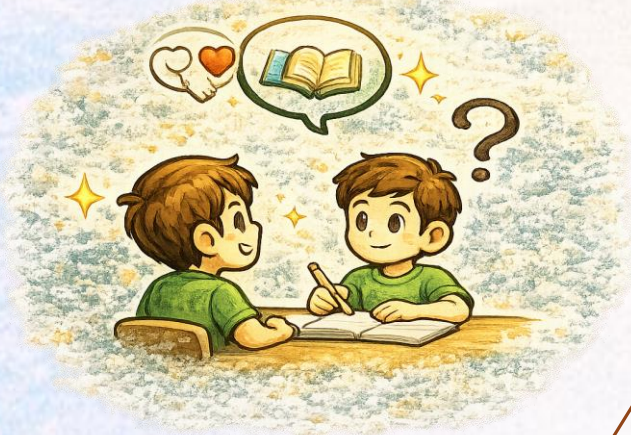


المدرس يصحح



تغذية راجعة

أثر التغذية الراجعة



أثرها على العلاقة التربوية

تبني الثقة
تقلل الخوف
تشجع الحوار

تضمن أن
الرسالة
التعليمية
وصلت بشكل
صحيح



أثرها على الرسالة

أثرها على المدرس

معرفة مستوى
المتعلمين
اكتشاف الصعوبات
تكيف طرق
التدريس



أثرها على المتعلم

تصحيح
أخطائه
تحسين أدائه
تطوير فهمه



أشكال التغذية الراجعة



الإخبار الإرجاعي المنظم



الأسئلة النهائية



أسئلة المتعلمين

ملاحظات مهمة

التواصل التربوي عملية دائرية مستمرة، وليست خطية أحادية الاتجاه

نجاح التواصل يعتمد على وضوح الرسالة، وكفاءة الترميز وفكه والتفاعل بين الطرفين

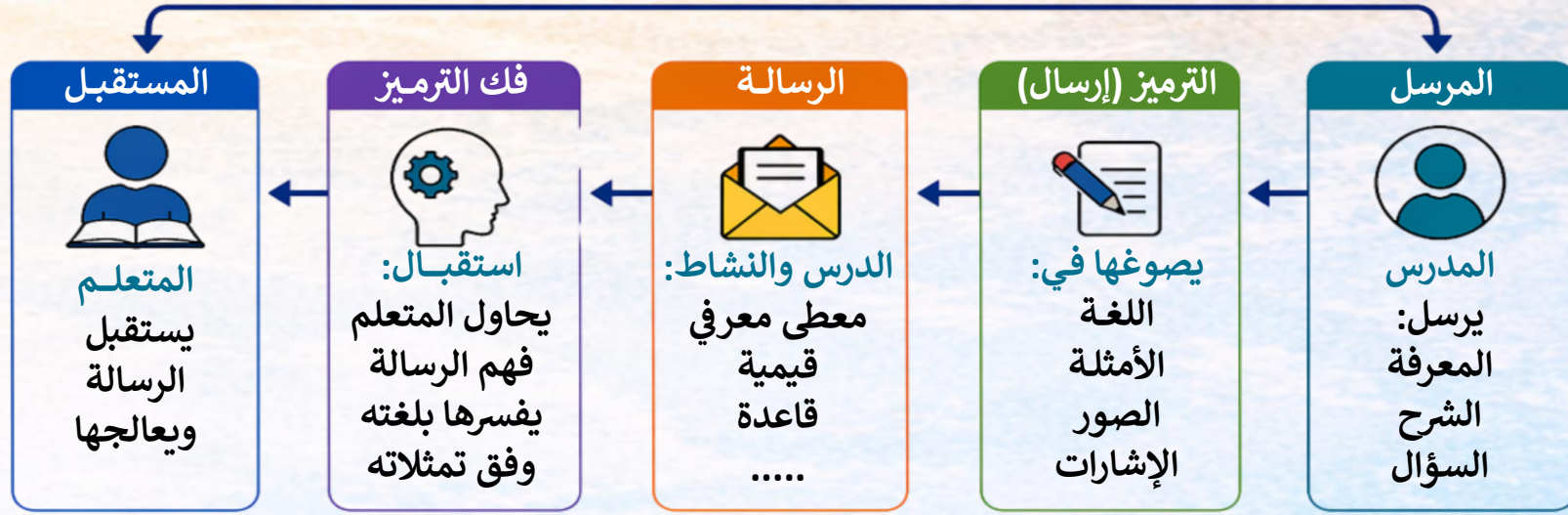
العوامل المؤثرة قد تؤثر تعيق أو تسهم في تحسين الفهم والتعلم

دور المدرس ليس الإرسال فقط بل الفهم التقييم المستمر

دور المتعلم ليس الاستقبال فقط بل الفهم والتعبير المشاركة

التغذية الراجعة ضرورة لتحسين العملية التعليمية وتطويرها

النموذج التواصلي في العملية التعليمية



النتيجة



عوامل مؤثرة

التعاقد
الديداكتيكي

النقل
الديداكتيكي

الزمن
والمقرر

الكفاية
التواصلية

الإنجاز
الكلامي

ميول
المتعلم



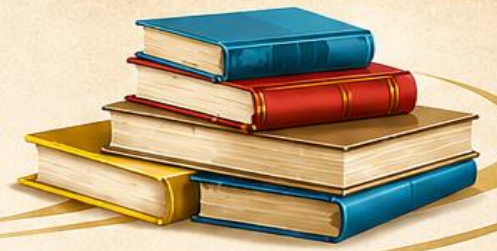


المحور الثاني

تقنيات التنشيط التربوي



مداخل مؤسّسة



المدخل الفلسفي

التعلم بناء نشيط للمعرفة
يقوم على:
النشاط الذاتي والتفاعل
مع المحيط

دور المدرس

- ✓ منشط للتعلم
- ✓ موجّه
- ✓ ميسر



المدخل الاجتماعي

التعلم يكون أكثر عمقاً
عندما يتم داخل وضعيات
جماعية تفاعلية

تقنيات التنشيط التربوي تمثل:

- ✓ آليات لتنظيم التفاعل داخل القسم
- ✓ وسائل لإشراك جميع المتعلمين
- ✓ أدوات لبناء تعلم تعاوني



المدخل الديني

يقوم على تنشيط الفكر
وتحريك المتعلم، لا على
التلقين السلبي

يعتمد على:

- ✓ الحوار
- ✓ السؤال
- ✓ المشاركة
- ✓ التمثيل
- ✓ التدرج

مما يؤكد أن التنشيط التربوي
له جذور أصيلة في التربية الإسلامية.



المدخل التربوي

لا يتحقق التعلم في ضوء
المقاربة بالكفايات إلا في وضع
المتعلم في وضعيات نشطة

تقنيات التنشيط التربوي هي:

- ✓ أدوات مُنمّية لتنزيل أبعاد وحيات النشطة
- ✓ وسائل لتحفيز المشاركة
- ✓ آليات لتنويع التعلم



مفهوم تقنيات التنشيط التربوي



التعريف

أساليب ديداكتيكية تفاعلية تُفَعِّلُ الوضعية التعليمية، وتُثَمِّي نشاط المتعلم ذهنياً ووجدانياً وحسياً

شرح التعريف



تستهدف جميع جوانب المعلم العقلية والعاطفية والحسية بشكل متكامل



تحرك عناصر الموقف التعليمي (المتعلم، المعلم، الوسائل...). وتجعلها في حالة نشطة



تحرك عناصر الموقف التعليمي (المتعلم، المعلم، الوسائل...). وتجعلها في حالة نشطة



تعتمد التواصل والتفاعل بين المدرس والمتعلمين وبين المتعلمين أنفسهم



طرق وإجراءات منظمة يختارها المدرس لتحقيق لأهداف التعلم



النتيجة: تعلم نشط وهادف قائم على الفهم والتفاعل والمشاركة





الوظائف الأساسية لتقنيات التنشيط التربوي



1

التواصل



فتح قنوات
التواصل بين
المدرس والمتعلم



2

الترفيه تثقيف



ممتعاً يدمج بين:
الفائدة العلمية
المتعة النفسية



3

القيم المبادئ



من خلال
الأنشطة الهادفة
والموجهة



4

روح التعاون



عبر
التعلم في إطار
الفريق



5

الانفتاح



على الذات
والأخر اكتشاف
المواهب
والطاقات



6

التقويم العلاج



عبد ملاحظة
السلوكيات
وتصحيحها لحظياً



تعمل تقنيات التنشيط التربوي على تحقيق تعلم فعال وممتع، وبناء شخصية المتعلم معرفياً ووجدانياً واجتماعياً.





الأهداف التربوية لتقنيات التنشيط التربوي



تمهيد

تروم تقنيات التنشيط التربوي تحقيق أهداف تربوية عميقة تمس شخصية المتعلم معرفيا ووجدانيا وسلوكيا لبناء متعلم:

يفكر يتفاعل يبذل قادر على الاندماج

3 تفعيل الحياة المدرسية وتنشيطها



النوادي المسابقات المسرح الأنشطة الثقافية المعارض

مثال تربوي

تنظيم نادي القراءة أو المسرح المدرسي

يجعل المتعلم أكثر اندماجًا في الحياة المدرسية

2 من بيداغوجيا المدرس إلى بيداغوجيا المتعلم



مشاركة باحثا منتجا

مثال تربوي

بدل شرح الدرس يطلب الأستاذ:

تقديم الخلاصات استخراج الأفكار تحليل الشخصيات

1 تثقيف المتعلمين وتأطيرهم الشامل

الجانب المعرفي الجانب الوجداني الجانب الحركي



مثال تروي

نشاط بيئي حول النظافة

يتعلم معلومات عن البيئة (معرفي) يشعر بأهميتها (وجداني) يشترك في حملة تنظيف (حركي)

إضافة الحيوية والديناميكية على الفعل التربوي

4

الجمود
والملل



الحركة
والتفاعل



مثال تربوي

استعمال لعبة تربوية أو نشاط جماعي أثناء الدرس يجعل
المتعلمين أكثر انتباهاً ومشاركة

مراعاة ميولات المتعلم السيكوبيداغوجية واستيعاب تمرده النفسي والاجتماعي

5

✓ الحركة

✓ إث الذات

✓ رف التسط

✓ التمتع الرأي



✓ إشراكه

✓ منحه فرصة

✓ التعبير

✓ المسؤولية

مثال تربوي




متعلم كثير الحركة داخل القسم
يُكَلِّف بقيادة نشاط جماعي
فتتحول طاقته من الفوضى إلى المشاركة الإيجابية




مواصفات المنشط التربوي الفعال



لا تكفي معرفة المدرس بالمادة الدراسية لنجاحه في التنشيط التربوي، بل يحتاج إلى كفايات وصفات تمكنه من:

قيادة التفاعل داخل القسم  تحفيز المتعلمين  تدبير  الأنشطة بكفاءة ومرونة

المنشط الناجح: قائد تربوي، وموجه، ومحفز، وصانع للدينامية داخل القسم 

2

الإلمام بمبادئ التنشيط

يجب أن يعرف المنشط:



الأنشطة
المناسبة



طرق
التواصل



كيف نحفز
المتعلمين



أساليب
التنشيط

النشاط الناجح يرتبط بملاءمته للمتعلمين

مثال تربوي

بينما في الثانوي يعتمد:
النقاش والمناظرة



مدرس في التعليم الابتدائي يستعمل
اللعب التربوي والقصص



1

القدرة على التخطيط والتنفيذ والتقييم

التقييم



قياس مدى
نجاح النشاط

التنفيذ



تطبيق
النشاط
عمليا

التخطيط



تح الأهداف
اخت الوسائل
تنظ الوقت
تو الصعوبات

مثال تربوي

قبل تنظيم مناظرة داخل القسم:

1

تحديد الموضوع
والقواعد

2

إدارة الحوار

3

مناقشة النتائج
'ونقط القوة والضعف'



5

سرعة البديهة والتعامل مع المواقف

الشرح



تحدث داخل القسم مواقف مفاجئة مثل:



فوضى



إحراج



تعطل وسائل



ضعف التفاعل



يحتاج المنشط إلى:

حلول
فوريةحسن
التصرفسرعة
التفكير

مثال تربوي



تعطل جهاز العرض أثناء النشاط



تحويل النشاط إلى مناقشة جماعية



4

بثقافة الحوار وتقبل الاختلاف

الشرح



المنشط الفعال هو الذي:



يحترم آراء المتعلمين



يتقبل النقد



يجع التعبير الحر



التعلم يقوم على الحوار لا التسلط

مثال تربوي



يقدم المتعلم رأياً مخالفاً



تشجعه على التوضيح بدل السخرية

3

مداومة التكوين وتنقيف الذات

الشرح



المنشط الناجح لا يتوقف عن التعلم

يسعى دائماً إلى:

تطوير معارفه



تحسين أدائه



الانفتاح على المستجدات



من خلال:

تبادل
الخبرات

التكوينات



القراءة

مثال تربوي



مدرس يتابع دورات في:

التقنيات
الرقميةالبيداغوجيات
الحديثة

تتطور أساليب تنشيطه داخل القسم

الخاتمة التركيبية للمجزوءة

من التواصل إلى التعلم النشط



التواصل التربوي



بيني العلاقة التربوية
على الاحترام والثقة والتفاهم



ينقل المعرفة بوضوح
عبر رسائل مناسبة ومفهومة



ينظم التفاعل والحوار
بين المدرس والمتعلم والمتعلمين



يوجه التعلم ويؤثر في السلوك
ويحقق الأهداف التعليمية

تقنيات التنشيط التربوي



تثير الدافعية وتحفز المتعلم
وتربط التعلم باهتماماته وحاجاته



تعزز المشاركة والتفاعل
من خلال أنشطة متنوعة وهادفة



تراعي الفروق الفردية
وتوظف استراتيجيات وطرائق ملائمة



توفر التغذية الراجعة
لتقويم التعلم وتحسين الأداء

التعلم النشط والهادف



بناء الكفايات وتنمية
شخصية المتعلم

تركيب المجزوءة

النتيجة النهائية	الأثر على المتعلم	تقنيات التنشيط	التواصل التربوي
✓ بناء الكفايات	تعلم نشط	تثير الدافعية	يحقق الفهم والوضوح
✓ تنمية شخصية المتعلم	تعلم ذو معنى	تعزز المشاركة والتفاعل	يبني العلاقة ويعزز الثقة
✓ تحقيق الأهداف التعليمية	تنمية التفكير	تنوع أساليب التعلم	ينظم التفاعل ويوجه التعلم
✓ جودة التعليم واستدامتها	تحسن الأداء	تراعي الفروق الفردية	يوصل الرسالة ويؤثر في السلوك

كلما كان التواصل التربوي واضحاً وفعالاً، وأحسن توظيف تقنيات التنشيط،
تحولت الحصة الدراسية من فضاء لنقل المعرفة إلى بيئة لبناء التعلم والكفايات.

الرسالة
البيداغوجية

